

«Рассмотрено»
На заседании МО
учителей истории и обществознания
 Дусталева Г.А.
Протокол № 1 от 26.08.2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МАОУ «Лицей №146
«Ресурс»»
 Рахманова С.Т.
«27» августа 2020 г



«Утверждаю»
Директор МАОУ «Лицей №146
«Ресурс»»
 Д. С. Каримова
Приказ № 63/20 от 28.08.2020г.

Рабочая программа

ТВОЕ ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО
(Курс по выбору)

Уровень образования: основное общее образование (9 класс)

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Твое правовое пространство» разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»»
- Учебный план МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» Ново – Савиновского района г. Казани 2020-2021 учебный год.

Программой отводится на изучение курса «Твое правовое пространство» 17 часов, которые распределяются по классам следующим образом:

9 класс –17 часов (1 часа в неделю – второе полугодие).

Курс «Твое правовое пространство» нацелен на формирование у учащихся основ правовой культуры и их успешной социализации, призван способствовать развитию творческого мышления учащихся и личностному самоопределению, выбору профиля обучения в старших классах. Отличительной чертой курса является его практическая направленность.

Программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень) в связи с тем, что изучение вопросов государственного права в курсе обществознания вызывает у учащихся некоторые затруднения. Возвращение к этим сложным и очень важным вопросам в рамках курса является целесообразным, так как в условиях модернизации обществоведческого образования повышаются требования к совершенствованию знаний основ Конституции, своих прав, их реализации и защиты, что важно при профессиональном определении и исполнении желания быть успешными. Программа курса построена с таким расчётом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые не могут быть решены без элементарных правовых знаний, помочь учащимся 9-х увидеть взаимосвязь свободы и ответственности каждого человека, научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами, осознать необходимость личного выбора в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Цели элективного курса состоят в том, чтобы активно содействовать воспитанию у учащихся правовой культуры, уважения к закону, формирования активной жизненной позиции, развития качеств, необходимых для их успешной адаптации в обществе, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни,

формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты

человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты.

Ученик приобретает:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) навык смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- находить и изучать правовые акты, определяющие правовой статус несовершеннолетних;
- использовать базовые понятия и категории в сфере правового регулирования отношений, участниками которых являются несовершеннолетние;
- понимать назначение своих прав и обязанностей;
- защищать свои права в сфере образования, трудового, уголовного, административного права;
- учитывать специфику международного регулирования прав несовершеннолетних;
- выбирать модели поведения, исходя из сложившихся правовых обстоятельств;
- выявлять куда следует обращаться в случае нарушения прав несовершеннолетних.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения сложившихся норм социального поведения, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- осознать необходимость личного выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом, определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- решать правовых задач на примерах конкретных ситуаций;
- актуализировать потребность в саморазвитии, установления рабочих отношений, эффективного сотрудничества и строительства продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы

Понятие и содержание правового статуса несовершеннолетнего. 2 ч.

Правовой статус несовершеннолетнего в РФ. Конституционные права и обязанности несовершеннолетнего. Особенность дееспособности и деликтоспособности несовершеннолетнего. Гражданско-правовая ответственность лица в возрасте от 14 до 18 лет.

Правовой статус несовершеннолетнего в сфере образования. 3 ч.

ФЗ «Об Образовании», как основополагающий НПА в сфере образования. Основные права обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Обязанность и ответственность обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Права и обязанности родителей. Защита прав несовершеннолетних обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Механизмы и способы защиты права.

Правовой статус несовершеннолетнего в трудовом праве. 3 ч.

Правовой статус несовершеннолетнего в трудовом праве. Гарантии, предоставляемые несовершеннолетним в трудовом праве. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Документы, предъявляемые при трудоустройстве несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних работников. Работы, на которых запрещено применение труда несовершеннолетних работников. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Особенности прекращения трудового договора по инициативе работодателя с несовершеннолетним работником.

Правовой статус несовершеннолетнего в административном праве. 3 ч.

Правовой статус несовершеннолетнего лица как субъекта административного правонарушения. Составы административных правонарушений. Комиссия по делам несовершеннолетних. Функции комиссии по делам несовершеннолетних. Порядок рассмотрения дел об административном правонарушении в комиссии по делам несовершеннолетних. Особенности производства по делам об административных правонарушениях в отношении несовершеннолетних. Меры обеспечения производства по делам об административном правонарушении применяемые к несовершеннолетним.

Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном праве. 4 ч.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Составы преступлений, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет. Правовой статус несовершеннолетнего лица как субъекта преступления. Гарантии соблюдения прав несовершеннолетних в рамках уголовного процесса. Наказания, применяемые к несовершеннолетним в соответствии с УК РФ. Смягчающие и отягчающие обстоятельства назначения наказания. Принудительные меры воспитательного воздействия. Порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Правовой статус несовершеннолетнего в международном праве. 2 ч.

Международные акты, определяющие правовой статус несовершеннолетних. Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка как основополагающие акты в сфере защиты прав ребенка. Особенности регулирования отношений в области международного права.

Тематический план элективного курса «Твое правовое пространство»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Понятие и содержание правового статуса несовершеннолетнего.	2 часа
2.	Раздел 2. Правовой статус несовершеннолетнего в сфере образования.	3 часа
3.	Раздел 3. Правовой статус несовершеннолетнего в трудовом праве	3 часа
4.	Раздел 4. Правовой статус несовершеннолетнего в административном праве	3 часа
5.	Раздел 5. Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном праве	4 часа
6.	Раздел 6. Правовой статус несовершеннолетнего в международном праве	2 часа
	Всего:	17 часов

Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Твое правовое пространство»

№	Тема урока
Раздел 1. Понятие и содержание правового статуса несовершеннолетнего.	
1	Правовой статус несовершеннолетнего в РФ
2	Особенность дееспособности и деликтоспособности несовершеннолетнего.
Раздел 2. Правовой статус несовершеннолетнего в сфере образования.	
3	Основные права обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»
4	Обязанность и ответственность обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»
5	Защита прав несовершеннолетних обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»
Раздел 3. Правовой статус несовершеннолетнего в трудовом праве	
6	Правовой статус несовершеннолетнего в трудовом праве. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.
7	Права и обязанности несовершеннолетних работников
8	Особенности регулирования труда несовершеннолетних
Раздел 4. Правовой статус несовершеннолетнего в административном праве	

9	Правовой статус несовершеннолетнего лица как субъекта административного правонарушения
10	Комиссия по делам несовершеннолетних
11	Особенности производства по делам об административных правонарушениях в отношении несовершеннолетних.
Раздел 5. Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном праве	
12	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
13	Правовой статус несовершеннолетнего лица как субъекта преступления
14	Наказания, применяемые к несовершеннолетним в соответствии с УК РФ
15	Принудительные меры воспитательного воздействия
Раздел 6. Правовой статус несовершеннолетнего в международном праве	
16	Международные акты, определяющие правовой статус несовершеннолетних
17	Обобщающее повторение.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
7. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ.
8. Библиотека Гумер - гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>
9. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>
10. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
12. Официальный сайт Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) // <http://минобрнауки.рф/документы>
13. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru/>
14. Справочная правовая система «ГАРАНТ» // <http://www.garant.ru/company/about>