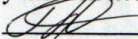
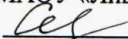



**«Рассмотрено»**  
На заседании МО  
учителей истории и обществознания  
 Дусталева Г.А.  
Протокол № 1 от 26.08.2020г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УР  
МАОУ «Лицей №146  
«Ресурс»»  
 Рахманова С.Т.  
«27» августа 2020 г



**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ «Лицей №146  
«Ресурс»»  
 Д. С. Каримова  
Приказ № 63/20 от 28.08.2020г.

## Рабочая программа

ТВОЕ ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО  
(Курс по выбору)

Уровень образования: основное общее образование (9 класс)

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Твое правовое пространство» разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»»
- Учебный план МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»» Ново – Савиновского района г. Казани 2020-2021 учебный год.

Программой отводится на изучение курса «Твое правовое пространство» 17 часов, которые распределяются по классам следующим образом:

9 класс –17 часов (1 часа в неделю – второе полугодие).

Курс «Твое правовое пространство» нацелен на формирование у учащихся основ правовой культуры и их успешной социализации, призван способствовать развитию творческого мышления учащихся и личностному самоопределению, выбору профиля обучения в старших классах. Отличительной чертой курса является его практическая направленность.

Программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень) в связи с тем, что изучение вопросов государственного права в курсе обществознания вызывает у учащихся некоторые затруднения. Возвращение к этим сложным и очень важным вопросам в рамках курса является целесообразным, так как в условиях модернизации обществоведческого образования повышаются требования к совершенствованию знаний основ Конституции, своих прав, их реализации и защиты, что важно при профессиональном определении и исполнении желания быть успешными. Программа курса построена с таким расчётом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые не могут быть решены без элементарных правовых знаний, помочь учащимся 9-х увидеть взаимосвязь свободы и ответственности каждого человека, научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами, осознать необходимость личного выбора в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Цели элективного курса состоят в том, чтобы активно содействовать воспитанию у учащихся правовой культуры, уважения к закону, формирования активной жизненной позиции, развития качеств, необходимых для их успешной адаптации в обществе, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни,

формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты

человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты.**

Ученик приобретает:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) навык смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты.**

#### **Ученик научится:**

- находить и изучать правовые акты, определяющие правовой статус несовершеннолетних;
- использовать базовые понятия и категории в сфере правового регулирования отношений, участниками которых являются несовершеннолетние;
- понимать назначение своих прав и обязанностей;
- защищать свои права в сфере образования, трудового, уголовного, административного права;
- учитывать специфику международного регулирования прав несовершеннолетних;
- выбирать модели поведения, исходя из сложившихся правовых обстоятельств;
- выявлять куда следует обращаться в случае нарушения прав несовершеннолетних.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения сложившихся норм социального поведения, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- осознать необходимость личного выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом, определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- решать правовых задач на примерах конкретных ситуаций;
- актуализировать потребность в саморазвитии, установления рабочих отношений, эффективного сотрудничества и строительства продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Содержание программы**

#### **Понятие и содержание правового статуса несовершеннолетнего. 2 ч.**

Правовой статус несовершеннолетнего в РФ. Конституционные права и обязанности несовершеннолетнего. Особенность дееспособности и деликтоспособности несовершеннолетнего. Гражданско-правовая ответственность лица в возрасте от 14 до 18 лет.

### **Правовой статус несовершеннолетнего в сфере образования. 3 ч.**

ФЗ «Об Образовании», как основополагающий НПА в сфере образования. Основные права обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Обязанность и ответственность обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Права и обязанности родителей. Защита прав несовершеннолетних обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Механизмы и способы защиты права.

### **Правовой статус несовершеннолетнего в трудовом праве. 3 ч.**

Правовой статус несовершеннолетнего в трудовом праве. Гарантии, предоставляемые несовершеннолетним в трудовом праве. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Документы, предъявляемые при трудоустройстве несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних работников. Работы, на которых запрещено применение труда несовершеннолетних работников. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Особенности прекращения трудового договора по инициативе работодателя с несовершеннолетним работником.

### **Правовой статус несовершеннолетнего в административном праве. 3 ч.**

Правовой статус несовершеннолетнего лица как субъекта административного правонарушения. Составы административных правонарушений. Комиссия по делам несовершеннолетних. Функции комиссии по делам несовершеннолетних. Порядок рассмотрения дел об административном правонарушении в комиссии по делам несовершеннолетних. Особенности производства по делам об административных правонарушениях в отношении несовершеннолетних. Меры обеспечения производства по делам об административном правонарушении применяемые к несовершеннолетним.

### **Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном праве. 4 ч.**

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Составы преступлений, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет. Правовой статус несовершеннолетнего лица как субъекта преступления. Гарантии соблюдения прав несовершеннолетних в рамках уголовного процесса. Наказания, применяемые к несовершеннолетним в соответствии с УК РФ. Смягчающие и отягчающие обстоятельства назначения наказания. Принудительные меры воспитательного воздействия. Порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия.

### **Правовой статус несовершеннолетнего в международном праве. 2 ч.**

Международные акты, определяющие правовой статус несовершеннолетних. Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка как основополагающие акты в сфере защиты прав ребенка. Особенности регулирования отношений в области международного права.

**Тематический план элективного курса «Твое правовое пространство»**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Понятие и содержание правового статуса несовершеннолетнего.</b>	<b>2 часа</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Правовой статус несовершеннолетнего в сфере образования.</b>	<b>3 часа</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Правовой статус несовершеннолетнего в трудовом праве</b>	<b>3 часа</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Правовой статус несовершеннолетнего в административном праве</b>	<b>3 часа</b>
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном праве</b>	<b>4 часа</b>
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Правовой статус несовершеннолетнего в международном праве</b>	<b>2 часа</b>
	<b>Всего:</b>	<b>17 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Твое правовое пространство»**

№	Тема урока
<b>Раздел 1. Понятие и содержание правового статуса несовершеннолетнего.</b>	
1	Правовой статус несовершеннолетнего в РФ
2	Особенность дееспособности и деликтоспособности несовершеннолетнего.
<b>Раздел 2. Правовой статус несовершеннолетнего в сфере образования.</b>	
3	Основные права обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»
4	Обязанность и ответственность обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»
5	Защита прав несовершеннолетних обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»
<b>Раздел 3. Правовой статус несовершеннолетнего в трудовом праве</b>	
6	Правовой статус несовершеннолетнего в трудовом праве. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.
7	Права и обязанности несовершеннолетних работников
8	Особенности регулирования труда несовершеннолетних
<b>Раздел 4. Правовой статус несовершеннолетнего в административном праве</b>	



9	Правовой статус несовершеннолетнего лица как субъекта административного правонарушения
10	Комиссия по делам несовершеннолетних
11	Особенности производства по делам об административных правонарушениях в отношении несовершеннолетних.
<b>Раздел 5. Правовой статус несовершеннолетнего в уголовном праве</b>	
12	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
13	Правовой статус несовершеннолетнего лица как субъекта преступления
14	Наказания, применяемые к несовершеннолетним в соответствии с УК РФ
15	Принудительные меры воспитательного воздействия
<b>Раздел 6. Правовой статус несовершеннолетнего в международном праве</b>	
16	Международные акты, определяющие правовой статус несовершеннолетних
17	Обобщающее повторение.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
7. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ.
8. Библиотека Гумер - гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>
9. Мировая цифровая библиотека / <http://wdl.org/ru/>
10. Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки / <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>
12. Официальный сайт Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) // <http://минобрнауки.рф/документы>
13. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru/>
14. Справочная правовая система «ГАРАНТ» // <http://www.garant.ru/company/about>